


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра фундаментальной математики

УТВЕРЖДАЮ

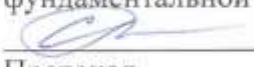
Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлева
«25» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 01.03.01 Математика
Профиль подготовки Математические и цифровые технологии в образовании
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения очная
Курс – 4

Разработчик:
доцент Давыскиба О.В.
Заведующий кафедрой
фундаментальной математики
 Темникова С.В.
Протокол
от «17» января 2025 г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 8 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Владеет современными методиками, технологиями проектирования и реализации образовательной деятельности разного уровня.
	ПК-1.2. Выбирает для реализации образовательных программ различного уровня современные методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»	ПК-2.1. Владеет математической теорией и перспективными направлениями развития современной математики.
	ПК-2.2. Умеет математически корректно формулировать и решать основные практические и теоретические задачи в области математики.
	ПК-2.3. Демонстрирует умения решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад.
ПК-3. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-3.1. Демонстрирует знания требований к организационно-методическому и педагогическому обеспечению программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ; знает методические основы преподавания математических дисциплин.

	ПК-3.2. Знает основные этапы развития предметной области математики и информатики и связанные с ними задачи, методы и подходы.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Вводный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дневник практики
Основной этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике
Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дневник практики, отчет по практике
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые, организационные и методические основы проектирования и реализации образовательного процесса; – формы, методы и приемы организации учебной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализовывать педагогическую деятельность с учетом нормативно-правовых актов; – планировать образовательный процесс, уроки и внеурочную деятельность в области математики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки календарного планирования уроков и внеурочной деятельности в области математики; – навыками подготовки уроков и внеурочных занятий в области математики.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание учебных программ основного и среднего общего образования по математике; – методы решения основных типов задач из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» ОГЭ и ЕГЭ базового уровня по математике; – методы решения основных типов задач из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» ЕГЭ профильного уровня и олимпиадных задач по математике.

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор учебного материала для реализации учебных программ по математике; – математически корректно решать задачи школьного курса математики; – применять знания методики преподавания математики при объяснении основных методов решения задач школьного курса математики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа условия и составления алгоритма решения задач школьного курса математики; – навыками грамотного оформления решения математических задач; – методами и приемами объяснения учебной информации, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК-3. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые, организационные и методические основы деятельности образовательных организаций, реализующих обучение по программам среднего профессионального и дополнительного образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области среднего профессионального и дополнительного образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки программ уроков и внеурочной деятельности в области математики и информатики.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Ведение дневника практики	15
Подготовка отчета по практике	45
Выполнение заданий практики (отзыв руководителя)	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Критерии оценивания ОС «Дневник педагогической практики»

Критерий	Индикаторы	Баллы
Дневник составлен и оформлен грамотно, содержит все необходимые элементы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	6
Выделены и выполнены все виды деятельности в соответствии с индивидуальным планом	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	9
Максимальный балл		15

Критерии оценивания ОС «Отчет по педагогической практике»

Критерий	Индикаторы	Баллы
Отчет составлен и оформлен грамотно, содержит все необходимые элементы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	6
Психолого-педагогическая характеристика класса составлена в соответствии с требованиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	8
Конспекты уроков составлены методически правильно, в соответствии с требованиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	12
Сценарий внеклассного мероприятия составлен и оформлен в соответствии с требованиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	7
Анализ посещенных уроков составлен в соответствии с требованиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	12
Максимальный балл		45

Критерии оценивания ОС «Отзыв руководителя»

Критерий	Индикаторы	Баллы
Владение нормативно-правовыми, организационными и методическими основами проектирования и реализации образовательного процесса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	10
Владение педагогическими технологиями	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	10
Владение навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	10
Владение преподаваемым материалом и способность отвечать на вопросы обучающихся	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2	10
Максимальный балл		40

СХЕМА-ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Характеристика общешкольного коллектива. Уровень его воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного руководителя на жизнь общественного коллектива.

2. Официальная структура классного коллектива. Состав класса, его актив. Краткая характеристика на «старосту», «лидеров» коллектива.

3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

4. Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.

5. Состояние дисциплины в классе нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения.

6. Общественно-значимые цели коллектива. Сплоченность членов коллектива. Наличие традиций в коллективе. Формирование общественного мнения.

7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в малых группах.

8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности)

9. Анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив и коллектива на личность учащегося.

10. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Указать какие психологические проявления учащихся вы относите к возрастным особенностям.

11. Специфические черты данного коллектива, которые вы можете выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.

12. Влияние социального окружения, родителей, общественности на коллектив.

13. Содержание работы, проведенной студентом практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистических черт характера.

14. Выводы и предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей).

Схема комплексного подхода к анализу занятия



ПЛАН

дидактического анализа посещаемых уроков

Урок _____
 Дата _____ Класс _____ № урока (по расписанию) _____
 Учитель _____
 Тема _____
 Цель урока _____

Объекты дидактического анализа	Да/нет	Примечание
1. Тема и цель урока:		
1.1. Названы		
1.2. Сформулированы четко, конкретно		
1.3. Соответствуют требованиям программы		
2. Содержание учебного материала:		
2.1. Соответствует цели урока		
2.2. Соответствует дидактическим требованиям отбора материала		
3. Методы обучения:		
3.1. Соответствуют содержанию учебного материала и цели урока		
3.2. Оптимально сочетаются различные методы		
3.3. Обеспечивают мотивацию деятельности учащихся		
3.4. Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся		
3.5. Обеспечивают контроль и самоконтроль		
4. Формы организации познавательной деятельности:		
4.1. Соответствуют содержанию, методике и цели урока		
4.2. Обеспечивают сотрудничество между учащимися		
4.3. Обеспечивают включение каждого ученика в работу по достижению поставленной цели		
4.4. Оптимально сочетаются репродуктивная, конструктивная и творческая деятельности учащихся		
5. Тип урока:		
5.1. Соответствует дидактической цели урока.		
5.2. Выбор типа урока целесообразен		
6. Образовательный аспект урока:		
6.1. Усвоены ведущие идеи, понятия, закономерности темы урока		
6.2. Сформированы (формируются) общеучебные умения и навыки		
6.3. Прививается интерес к предмету		
6.4. Предлагается учащимся практическая или самостоятельная работа		

6.5. Проявляется прочность знаний учащихся		
6.6. Целесообразно используется учебное оборудование		
7. Реализация воспитательных задач урока:		
7.1. Общение на уроке доброжелательное и демократичное		
7.2. Учебный процесс на уроке вовлекает учащихся в активную познавательную деятельность		
7.3. Оценка знаний является воспитательным фактором		
7.4. Оборудование, наглядность, записи на доске способствуют воспитанию эстетической культуры		
8. Развивающее воздействие урока:		
8.1. Присутствует самостоятельная поисковая деятельность учащихся		
8.2. Формируется элементарное теоретическое мышление у учащихся		
8.3. Обучение ведется на высоком уровне сложности		
8.4. Обеспечивается уровневая дифференциация		
8.5. Формируются такие компоненты как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация		
8.6. Речевая активность учащихся на высоком уровне, присутствует монологическая речь		
9. Компоненты, характеризующие тип урока:		
9.1. Урок сообщения новых знаний		
9.1.1. Беседа		
9.1.2. Лекция		
9.1.3. Самостоятельная работа		
9.2. Урок закрепления изученного материала, повторение и систематизация знаний, навыков учащихся		
9.2.1. Беседа		
9.2.2. Самостоятельная работа		
9.2.3. Семинар		
9.2.4. Конференция		
9.2.5. Практическая работа		
9.2.6. Лабораторная работа		
9.2.7. Решение задач		
9.2.8. Практикум		
9.2.9. Консультация		
9.3. Урок проверки и оценки знаний		
9.3.1. Срез знаний		
9.3.2. Контрольная работа		
9.3.3. Зачет		
9.3.4. Комбинированный		
10. Методы обучения:		
10.1. Объяснительно-иллюстрированный		
10.2. Рецептивно репродуктивный		

10.3. Проблемное изложение		
10.4. Частично-поисковый (эвристический)		
10.5. Исследовательский		
11. Формы организации познавательной деятельности учащихся:		
11.1. Общеклассная		
11.2. Парная		
11.3. Групповая		
11.4. Индивидуальная		
12. Самостоятельная работа на уроке:		
12.1. При изучении нового материала		
12.2. При закреплении		
12.3. Носит репродуктивный характер		
12.4. Работа конструктивного характера		
12.5. Исследовательского характера (предлагается незнакомая ситуация)		
12.6. Самостоятельная работа не проводилась		
13. Формирование обще учебных умений и навыков:		
13.1. Составление простого и сложного плана		
13.2. Умение пересказать по плану		
13.3. Обработка навыков конспектирования, тезисного изложения материала		
13.4. Передача содержания учебного материала в графической форме (схемы, таблицы и т.д.)		
13.5. Использование опорных конспектов		
13.6. Самостоятельная работа с учебником		
13.7 Работа со словарем, период, издан.		
13.8. Самоконтроль, самооценка деятельности учащихся		
13.9. Умение работать в паре, группе		
13.10. Умение самостоятельно изучать отдельные темы программы		
13.11. Развитие навыка монологической речи		
14. Уровень проверки и оценки знаний:		
14.1. Разнообразие форм контроля		
14.2. Фронтальный опрос		
14.3. Тестовая проверка		
14.4. Монологический ответ		
14.5. Компьютерный опрос		
14.6. Письменный опрос		
14.7. Достаточно большое количество опрошенных		
14.8. Рецензирование ответа учащихся		
14.9. Комментирование оценки учителем		
14.10. Объективность оценки		
15. Психологический климат на уроке:		
15.1. Организована содержательная работа на уроке		
15.2. Оптимистич., мажорн. настроение учителя		
15.3. Учитель избегает морализирования		

15.4. Влияет только методом убеждения		
15.5. Оценивая деятельность учащегося, не переходит на оценку личности		
15.6. Учитель формирует высокую самооценку ученика, как важнейшее условие его развития		
15.7. В пример ставит не другого учащегося, а работу этого же ученика		
15.8. Общение на уроке доброжелательное и демократичное		
16. Домашнее задание:		
16.1. По выбору		
16.2. Дифференцировано		
16.3. Объем превышает допустимую норму		
16.4. Не дифференцировано		
16.5. Объем соответствует норме		
16.6. С инструктажем о выполнении		
16.7. Без инструктажа и комментария		
16.8. После звонка		
16.9. В рамках урока		
17. Санитарно-гигиенические нормы:		
17.1. Освещение, возможно, не соответствует норме		
17.2. Чистота не соблюдается		
17.3. Отсутствует проветривание		
17.4. Осанка учащихся неудовлетворительная		
17.5. Дежурство учащихся отсутствует		
18. Соблюдение техники безопасности:		
18.1. Соблюдается		
18.2. Не соблюдается		

Алгоритм практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя:
вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.

8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

13. Оформите план-конспект урока.

Пример плана занятия

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цели урока:

дидактическая:

—

—

—

воспитательная:

—

—

—

Методы:

Материально-техническое обеспечение и дидактические средства, ТСО:

Литература:

основная:

дополнительная:

СТРУКТУРА УРОКА:

1. Структура урока усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания.
---	--

	6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).
2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Первичное закрепление <ul style="list-style-type: none"> • в знакомой ситуации (типовые); • в изменённой ситуации (конструктивные). 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	1) Организационный этап. 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 4) Актуализация знаний. <ul style="list-style-type: none"> • с целью подготовки к контрольному уроку; • с целью подготовки к изучению новой темы. 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Обобщение и систематизация знаний. 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации. 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных

	<p>ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.</p>
5. Структура урока контроля знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
7. Структура комбинированного урока	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания.</p> <p>6) Первичное закрепление.</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>

ПАМЯТКА - АЛГОРИТМ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Каков был замысел, план урока и почему?

2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки, темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?

3. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

4. Почему была избрана именно такая структура урока?

5. Обоснование хода урока, деятельность педагога и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

7. Были ли отклонения от плана урока, если да, то почему?

8. Каковы причины неудач, недостатков проведенного урока?

9. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

КРАТКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Усвоен ли материал урока?

2. Понятен ли он слабо успевающим обучающимся?

3. Активно ли воспринимали знания обучающиеся? Почему?

4. Не было ли на уроке нерационального использования времени?

5. Удачно ли подобраны и использовались наглядные пособия?

6. Удалась ли логика урока?

7. Что было на уроке самым удачным?

8. Что не удалось выполнить на уроке?

9. Чем можно усовершенствовать данный урок?

10. Чем можно дополнить методическую копилку урока?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для проведения защиты результатов прохождения практики

1) Расскажите о структуре и содержании образовательной деятельности в организации-базе практики.

2) Назовите законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность.

3) Охарактеризуйте контингент обучающихся, с которыми Вы взаимодействовали.

4) Назовите информационные ресурсы педагогической деятельности.

5) Охарактеризуйте цель преподаваемой Вами учебной дисциплины.

- 6) Охарактеризуйте задачи преподаваемой Вами учебной дисциплины.
- 7) Перечислите предполагаемые результаты изучения преподаваемой Вами учебной дисциплины.
- 8) Охарактеризуйте взаимосвязи преподаваемой Вами учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами.
- 9) Охарактеризуйте содержание и структуру преподаваемой Вами учебной дисциплины.
- 10) Охарактеризуйте использованные Вами образовательные технологий.
- 11) Назовите существующие виды учебных занятий.
- 12) Охарактеризуйте использованные Вами виды учебных занятий.
- 13) Охарактеризуйте использованную Вами систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
- 14) Назовите проблемные моменты педагогической деятельности, с которыми Вы столкнулись во время прохождения практики.
- 15) Сформулируйте Вашу самооценку итогов прохождения практики.
- 16) Перечислите обязательные результаты обучения математике.
- 17) Как осуществляется планирование учебного процесса по математике?
- 18) Роль наглядности в обучении математике.
- 19) Сформулируйте дидактические требования к уроку.
- 20) Приведите примеры активных и интерактивных технологий обучения математике.
- 21) Технологии модульного обучения математике в старших классах.
- 22) Игровые технологии при обучении математике школьников.
- 23) Технологии проблемно-развивающего обучения математике.
- 24) Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
- 25) Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология.
- 26) Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии?
- 27) Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
- 28) Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
- 29) Дистанционные образовательные технологии.
- 30) Активные и интерактивные технологии обучения математике.